

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

результатов всероссийских проверочных работ за 2024, 2025 и 2026 годы МБОУ «НОШ с. Денги-Юрт»

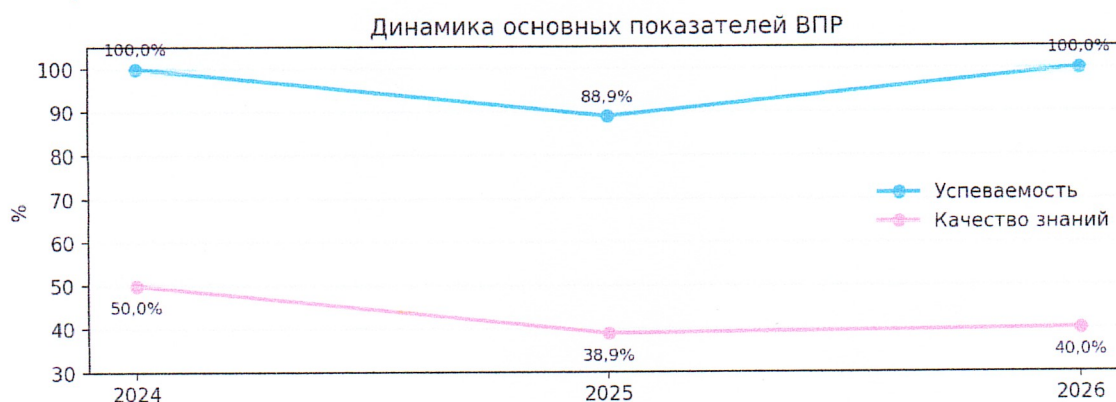
ОБЩАЯ ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ					
Год	Обучающихся	Работ	Успеваемость	Качество знаний	Отметок «2»
2024	2	6	100,0%	50,0%	0
2025	6	18	88,9%	38,9%	2
2026	5	15	100,0%	40,0%	0

Педагогическим коллективом школы проведён сравнительный анализ результатов ВПР за 2024–2026 годы. Во всех трёх циклах проверочные работы выполняли обучающиеся 4 класса по трём учебным предметам.

В 2024 году все шесть работ были выполнены без неудовлетворительных отметок, успеваемость составила 100,0%, качество знаний — 50,0%. В 2025 году успеваемость снизилась до 88,9% вследствие двух отметок «2», а качество знаний — до 38,9%. В 2026 году школа восстановила стопроцентную успеваемость и полностью исключила неудовлетворительные результаты.

Качество знаний в 2026 году составило 40,0%, что на 1,1 процентного пункта выше результата 2025 года, но на 10,0 процентного пункта ниже уровня 2024 года. Основной резерв повышения показателя связан с переводом части устойчивых результатов на отметку «3» в категорию хороших результатов.

При малочисленном составе класса результат каждого обучающегося заметно влияет на итоговый процент. Поэтому школа рассматривает общую динамику совместно с индивидуальным продвижением детей, характером допущенных ошибок и устойчивостью выполнения заданий по русскому языку и математике.



СРАВНЕНИЕ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Год	Учебный предмет	Работ	Успеваемость	Качество знаний
2024	Русский язык	2	100,0%	50,0%
2024	Математика	2	100,0%	50,0%
2024	Окружающий мир	2	100,0%	50,0%
2025	Русский язык	6	83,3%	33,3%
2025	Математика	6	83,3%	50,0%
2025	Английский язык	6	100,0%	33,3%
2026	Русский язык	5	100,0%	40,0%
2026	Математика	5	100,0%	40,0%
2026	Литературное чтение	5	100,0%	40,0%

Сравнительная оценка

По русскому языку в 2025 году успеваемость снизилась до 83,3%, а качество знаний — до 33,3%. В 2026 году неудовлетворительные результаты устранены, успеваемость восстановлена до 100,0%, качество повысилось до 40,0%. Дальнейшая работа должна обеспечить рост доли отметок «4» за счёт развития грамматического анализа, письменной речи и навыков самопроверки.

По математике в 2025 году также была зафиксирована одна неудовлетворительная работа. В 2026 году все обучающиеся достигли базового уровня, однако качество знаний снизилось с 50,0% до 40,0%. Приоритетными остаются текстовые задачи, многошаговые вычисления, работа с величинами, таблицами и объяснение выбранного способа решения.

Состав третьего предмета менялся: в 2024 году проводилась работа по окружающему миру, в 2025 году — по английскому языку, в 2026 году — по литературному чтению. Поэтому прямое сопоставление этих предметов не проводится. Общим направлением остаётся развитие смыслового чтения, извлечения информации и аргументированного ответа.

Распределение отметок

Год	Всего работ	«2»	«3»	«4»	«5»
2024	6	0	3	3	0
2025	18	2	9	5	2
2026	15	0	9	6	0

В 2025 году наряду с двумя неудовлетворительными работами были получены две отметки «5». В 2026 году отметки «2» устранены, но высокие результаты не зафиксированы: девять работ выполнены на «3», шесть — на «4». Следовательно, школа добилась выравнивания базовой подготовки, а следующим этапом становится формирование устойчивых хороших и отличных результатов.

Приоритетные образовательные задачи

- по русскому языку — развивать морфологический анализ, орфографическую и пунктуационную грамотность, умение создавать связный письменный ответ;
- по математике — систематически отрабатывать текстовые и многошаговые задачи, выбор действия, математическую запись решения и проверку ответа;
- по литературному чтению — формировать умение определять основную мысль, находить доказательства в тексте и аргументировать собственное мнение;
- по всем предметам — увеличивать долю заданий повышенной сложности и использовать единые критерии оценивания письменных ответов.

ВЫВОДЫ И ПЛАН ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ

Сравнительный анализ показывает, что в 2026 году школа устранила неудовлетворительные результаты и восстановила успеваемость до 100,0%. Одновременно качество знаний остаётся ниже уровня 2024 года, а отсутствие отметок «5» подтверждает необходимость усилить работу с заданиями повышенной сложности и развёрнутыми ответами.

Педагогическому коллективу необходимо сохранить адресный характер сопровождения. Особое внимание следует уделять обучающимся, выполняющим работы на отметку «3»: для них должны быть предусмотрены задания переходного уровня, поэтапная помощь и обязательная фиксация индивидуальной динамики.

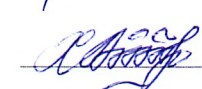
План первоочередных мероприятий

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	Рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете и определить индивидуальные образовательные дефициты обучающихся.	август 2026	администрация, учитель 4 класса
2	Провести входную диагностику будущего 4 класса по русскому языку, математике и читательской грамотности.	сентябрь 2026	учитель начальных классов
3	Организовать еженедельные коррекционные занятия по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения.	в течение года	учитель начальных классов
4	Проводить краткие диагностические работы и фиксировать индивидуальную динамику каждого обучающегося.	1 раз в месяц	учитель, директор
5	Разработать задания для перехода с отметки «3» на «4» и расширить практику заданий повышенного уровня.	в течение года	учитель начальных классов
6	Обсуждать с родителями результаты промежуточных диагностик и способы домашней поддержки без перегрузки ребёнка.	ежеквартально	классный руководитель

Целевые ориентиры

- сохранить успеваемость на уровне 100,0% и не допустить неудовлетворительных результатов;
- повысить качество знаний не менее чем до 50,0%;
- обеспечить положительную индивидуальную динамику у каждого обучающегося, выполняющего работы на отметку «3»;
- сформировать устойчивые результаты на отметку «5» хотя бы по отдельным учебным предметам;
- повысить согласованность текущего оценивания с результатами независимых диагностических работ.

 учитель начальных классов
/Байсулаев Ш. Х./

 Директор школы
/Хадалова А. М./